

Директор гимназии:



Утверждаю:

Самасва Е.Н.

приказ №302

от 11.09.2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Элистинская многопрофильная гимназия личностно  
ориентированного обучения и воспитания»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

Элиста, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка

---

РАЗДЕЛ I «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»

РАЗДЕЛ II «Цели и задачи воспитания»

РАЗДЕЛ III «Виды, формы и содержание деятельности»

### **3.1. Инвариантные модули**

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. Модуль «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

### **3.2. Вариативные модули**

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные организации»

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

3.2.7. Модуль «Социальная практика»

3.2.8. Модуль «Точка роста»

Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия лично-ориентированного обучения и воспитания» (далее, Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), «Программой духовно-нравственного воспитания и обучения на период до 2025г»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основного общей Программы начального общего образования, основного общего образования, основного среднего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия лично-ориентированного обучения и воспитания». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, соцпедагог, психологическая служба гимназии, педагог дополнительного образования, тьютор ) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — описание системы инновационных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания» включает три основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности гимназии в сфере воспитания: информация о специфике расположения гимназии , особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах гимназии, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках гимназии, а также важных для нашей гимназии принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые в гимназии предстоит решать педагогам для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором многопрофильная гимназия показывает, каким образом будет осуществляться

достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курс внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

**«Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации, «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Социальная практика», «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы НОО, ООО, ОСО.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии.

Программа позволяет педагогическим работникам гимназии скоординировать свои усилия, направленные на воспитание гимназистов.

## РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Элистинская многопрофильная гимназия расположена в 8 микрорайоне, «спальном» районе города. Обычный жилой район города, где нет крупных предприятий, кроме торговых точек и филиала Городской детской библиотеки.

Население микрорайона, в основном, составляют рабочие и служащие. Выборочный анализ показал – рабочие – 26 %, служащие – 41 %, занимающихся ИТД – 12 %. В последнее время в связи с обострением экономической ситуации появилось много безработных – 21 %. Большое количество неполных семей. Отсюда сильная дифференциация по степени материального благосостояния и по образовательному уровню родителей. Соответственно и требования родителей к развитию своих детей и к образовательному процессу в гимназии разнообразны. Более образованная часть родителей, а их большинство, предъявляют более высокие требования к гимназии, её функционированию.

На образовательную ситуацию гимназии оказывает влияние отсутствие культурно - досуговых центров в месте расположения гимназии. И тем не менее, гимназия взаимодействует с культурными центрами (филиал Городской детской библиотеки имени А. Балакаева, центр досуговой деятельности «Октябрь», ДШИ, музыкальная школа № 1, Детско-юношеская спортивная школа, стадион «Восточный». Обучающихся занимают в студиях и кружках: хореографическая студия «Мингн байр», хоровая студия «Теегин айс», спортивно –оздоровительный клуб «Чингис хан», фольклорно- этнографическая студия «Ачнр», театральная студия «Образ» где занимаются 580 обучающихся, 100%:охват внеурочной деятельностью с 1 по 11 классы, что обеспечивает удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей гимназистов.

Учебно- воспитательный процесс можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Цели

образовательного процесса задаются социальным образовательным заказом, который определяется государством и образовательными потребностями данной территории. Деятельность гимназии осуществляется с учетом ориентации на конкретный состав обучающихся и их родителей. В социальном заказе они ставят на первый план возможность выбора профиля обучения воспитания в соответствии с их способностями и потребностями, что создает условие для развития и реализации их склонностей в настоящем и будущем. В гимназии функционируют социально-гуманитарный, физико-математический, социально-экономический, медико-биологический профили с 8 класса.

Программа воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания», далее «гимназия» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеурочную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в гимназии происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые ценности.

Учебно – воспитательный процесс в гимназии направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ

социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: гимназии, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех уровнях обучения.

## **Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его Личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до

конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою республику, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание.

Качественная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, района, города, региона;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

обучающимися;

- вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольные ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовывать в гимназии волонтерское движение и привлекать к нему обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Главной идеей Программы воспитания - создание новой практики образования и воспитания, необходимые для будущей жизнедеятельности гимназистов. Начиная со средних классов идет внешняя дифференциация образования, выделяются профильные классы с содержанием образования, ориентированным на разный уровень гимназистов (общеобразовательные, профильные классы, классы педагогической поддержки), где при неукоснительном выполнении стандарта образования педагогическая среда обогащается за счёт использования личностно-ориентированных технологий.

Воспитательная система гимназии сегодня - это соответствие объема, содержания и характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназии, скоординированность всех гимназических воспитательных мероприятий, связь учебной и внеурочной деятельности гимназистов и учителей, наличие ключевых дел (тематические акции, социальные проекты, месячники, тематические программ и т.д.) разумная организация гимназической жизни.

Цель определена структурой образовательного учреждения: гимназия, сочетающая в себе общеобразовательные классы и гимназические (профильные) классы, предполагающие повышенный уровень обучения и воспитания, ориентацию образования на индивидуальную работу с гимназистами, включенность гимназистов в проектно- исследовательскую деятельность (через научное общество «Кредо»). Гимназические классы, формирующие интеллектуальную элиту общества, способствуют созданию в гимназии атмосферы знания и убежденность необходимости овладения знаниями и нравственными ценностями.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

При организации системы воспитательной работы гимназии основной целью было создание такой воспитательной среды, в которой каждый индивид, от ученика до директора, чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой реализации.

Педагогами нашей гимназии составляется календарно- тематический план воспитательной работы, на год, который может быть откорректирован в течение учебного года, однако ряд мероприятий («День гимназиста», «День Здоровья», «Золотая осень» , «Посвящение в 5 –ти классника» , «День национальной письменности», «Презентация 1-х классов», «День учителя», национальные праздники «Зул», «Цаган сар»,«Уроки мужества», военно-спортивные игры старшеклассников, посвященные памяти Героя России М. К-М.Гайрханова, турнир по мини футболу , посвященный памяти П.Вдовикина, беседы по ведению здорового образа жизни, «День Науки» и т.д.) остаются традиционными.

В гимназии мы не отделяем воспитательные и образовательные задачи. Воспитание стоит на первом месте, но оба эти процесса переплетены и взаимно проникают друг в друга.

Историческое прошлое республики Калмыкия оказало влияние на современный этнический состав населения, его культурные, бытовые традиции, религии. Мы считаем, что их своеобразие должно найти отражение в содержании воспитательной системы гимназического образования

Каким образом решается эта проблема в нашей гимназии? За счет интеграции ряда учебных дисциплин увеличено учебное время на изучение калмыцкого языка, истории и культуры родного края, ведение внеурочной деятельности. Успешно осуществляется обучение в национальных классах. Параллельно ведется внеклассная работа: регулярно проводятся фольклорные праздники, гимназисты овладевают игрой на национальных инструментах, учатся исполнять народные песни и танцы, играют в шахматы.

В гимназии разработаны различные виды занятий, цель которых пробудить интерес детей к другим народам, их культуре и образу жизни.

Это: беседы, уроки-практикумы, уроки-экскурсии, разнообразные формы внеклассной работы.

Уроки-семинары, уроки-дискуссии, "Круглые столы", публикации обучающихся, все это способствуют формированию навыков и умений вести



открытый диалог, полемизировать, отстаивать свою точку зрения в острых, нестандартных условиях демократизации.

При создании воспитательной системы мы уделяем особое внимание формированию традиций. Мероприятия рождались и входили в жизнь по-разному : часть из них естественная реализация законов школьного образовательного процесса (Первый и Последний звонок), другие появились по желанию учащихся («Осенний бал», «Мисс Гимназия», «Моя родословная», «День науки»), третьи связаны с историей учебного заведения («Посвящение в гимназисты», «Уроки мужества», Декады по предметам, деятельность спортивно- оздоровительного клуба «Чингисхан», гражданко-патриотического музея «Патриот» .Акции по сохранению природы : «Гимн степи», «Моя родословная»). Они создавались в течение нескольких лет, в творческом процессе принимали участие многие учителя и ученики и родители.

Существенным признаком характеристики воспитательной системы гимназии служит организация КТД, которые имеют комплексный характер, учитывают многообразие интересов и потребностей детей, охватывают различные сферы и виды деятельности, расширяют кругозор, развивают гармоничность и уверенность в себе .

В течение учебного года в гимназии проводится ряд ключевых дел («Золотая Осень»; «Уроки мужества» ; «Память»; «Зул»; «Цаган сар»; «Мы помним, мы гордимся!»; «Гимн степи» ), в подготовке которых участвуют и учителя и ученики. Здесь гимназический коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и ответственностью.

В гимназии имеется постоянный орган самоуправления «Президентский Совет». В систему самоуправления включается учащиеся 8-11 классов. Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах: участие в планировании, разработке , анализе ключевых дел, участие в педсоветах,

деловых играх, выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по гимназии. Главным является не столько самоуправление, сколько деятельность направленная на совершенствовании жизни коллектива, достижение успеха, выработку чувства полезности, на воспитание благородства, терпимости, сознания долга перед людьми, человечности, бескорыстия, приверженности нравственным принципам, готовности быть подлинным носителем национальной культуры. Традиционными стали месячники «XXI век и экология», «Памяти павших», «Учение с увлечением». «Традиции моей семьи» и др. Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с городской детско-юношеской библиотекой, станцией юных туристов, Центром детского творчества. Проводятся конференции гимназистов, работает гимназическое научное общество «Кредо», создан военно-патриотический зал Славы, музей «Патриот», дискуссионный клуб «Эрудит»

Таким образом, учитывая, что подрастающее поколение – это продукт воспитания не только семьи, но и общества, мы стараемся воспитательную работу строить так, чтобы каждый ребенок был окружен вниманием. За многовековую жизнь народы России создали многочисленные обычаи и традиции, игравшие огромную роль в воспитании молодежи. К сожалению, многие из них преданы забвению. Современную молодежь захлестнул поток низкопробной культуры, где пропагандируются ужасы и насилие, внедряется чужая идеология. А ведь у нас есть прекрасные обычаи и традиции, и они рождены определенным образом жизни, мировоззрением, тем, что мы для себя утверждали на протяжении десятилетий. Это все подвергается мощнейшему испытанию в условиях, когда поликультурное воспитание напрямую связано с экономикой, молодежи нелегко слитно адаптироваться к новым условиям жизни. Кто может помочь детям благотворно влиять на них извне? Школа, учитель, родители. Современные технологии образования содействуют формированию творческих способностей учащихся, определению культурных потребностей. В выработке умения выбирать свой

путь предшествует огромная работа.

Процесс формирования личности школьника осуществляется через многообразие видов деятельности, в которых он участвует. Мы попытались соединить это многообразие в три: обучающую, развивающую и воспитывающую.

В системе «ученик-учитель» считается нормой заинтересованное обсуждение детских проблем. Господствует ровный, дружелюбный тон отношений.

Поставленные перед педагогическим коллективом воспитательные задачи направлены на то, чтобы выпускники стали образованными и культурными людьми, приобретшими поликультурное мышление с устойчивыми морально-этическими качествами. В связи с этим в гимназии разработана и действует программа по здоровому образу жизни, гражданско-правовому воспитанию.

Наши воспитанники должны уверенно себя чувствовать в любом поликультурном обществе.

Важно считать, что для полноценного воспитания подрастающего поколения необходимо, чтобы все ценные достижения в педагогической культуре каждого отдельно взятого народа, стали достоянием педагогической культуры всех народов. Это является одной из главных основ существования единства национального и интернационального воспитания.

Каждый ученик гимназии – представитель какой-либо национальности, что проявляется в характере, менталитете. Без учета этого невозможно организовать введение ученика в поликультурное общество. Без использования опыта этнопедагогики современная инновационная школа не может организовать эффективное воздействие на молодежь. Поэтому знакомство с культурой и обычаями своего народа и народов, проживающих по соседству, начинается с первых ступеней обучения в гимназии. В начальных классах ведутся курсы «Устное народное творчество», «Русские и калмыцкие народные праздники». Эти темы в более расширенном виде

изучаются в среднем звене гимназии, но еще добавляется курс «Мир вокруг тебя», «История и культура родного края». В старших классах рассматриваются исторический, культурный, литературный процессы мирового развития в России в соответствии с мировой культурой.

В создании системно-культурологической модели гуманитарного образования мы отталкивались от целого ряда идей о диалоге как особенности современного гуманитарного мышления (М.М.Бактин, В.С.Библер, Ю.М.Лотман). процесс эволюции культуры в сознании гимназистов, на наш взгляд, должен отпечататься как своеобразный диалог культур.

Интеграция гуманитарного воспитания является личностно-ориентированного воспитания целостности восприятия гимназистами мира и человека в нем, стремлением передать ценности цивилизации, созданные предшественниками, чтобы трансформируя их, каждый гимназист мог найти свое место в жизни, включился в историческую цепочку не с нуля, а опираясь на достигнутое. Поэтому культурологический подход – это тот стержень, который помогает объединить образование и воспитание через процесс обучения.

Создавая данную программы мы основывались на основных принципах работ известных ученых Я.А.Каменского (природосообразное воспитание), Ж.Ж.Руссо (теория свободного воспитания), А Ильина (Гуманистическая психология детства), Г.Н.Волкова (этнопедагогика) и как указано выше теорию личностно-ориентированного образования. Все работы этих ученых объединены тем, что они отрицают авторитарную педагогику и насилие.

Основываясь на гуманистических направлениях различных моделей образования, мы выдвигаем следующие принципы воспитательной системы гимназии:

- Принцип личностной ориентации

Педагог в каждом своем воспитаннике видит уникальную личность. Кроме того, он последовательно добивается, чтобы каждый его питомец считал себя личностью и видел личность в каждом из

окружающих. Данный принцип предполагает, что воспитатель и воспитанник относятся к каждому участнику педагогического процесса как к самостоятельной ценности, а не средству достижения цели.

- Принцип природосообразности.

Он предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы воспитания, стиль взаимодействий педагога и воспитанника необходимо на основе целостного педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностей, социальных и нравственных проявлениях).

- Принцип культуросообразности .

Он реализуется в ходе воспитания гимназистов как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих калмыцкому, русскому и другим народам, населяющим регион.

Помимо этих принципов воспитательная модель гимназии опирается на следующие философско-методологические принципы:

- Непременное соотношение образования и воспитания с ведущими ценностями (гуманистичность, моральность, критичность, терпимость, экологичность);
- Интегративно – условное восприятие действительности: мир един;
- Относительность любых представлений норм, автономность и тесное взаимодействие всех сфер культуры, философии, искусства, науки, религии.

Успешное развитие практики воспитания подрастающего поколения в определённой степени зависит от знания духовных ценностей, этнопедагогической культуры народа, поликультурного образования, умения пользоваться этими умениями в повседневной жизни. Воспитание в инновационном образовательном учреждении будет успешным, если оно с одной стороны опирается на положительный опыт прошлого, а с другой стороны - на прогрессивные педагогические идеи, основа которых мудрая педагогика диалога, педагогика ненасилия. Именно при выполнении этих

условий наши выпускники способны будут самореализоваться в жизни, а главное – достигается цель воспитания патриота и гражданина своего Отечества, не отчуждённого от духовных ценностей и богатств общечеловеческой культуры.

Оригинальные воспитательные находки гимназии.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию гимназического уклада;

3) День науки как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности гимназистов, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов гимназии с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «ЭМГ»*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в гимназии детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия»:*

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии - ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в гимназии создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

#### **БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»  
«Посвящение в гимназисты»: торжественная церемония, символизирующая

приобретение ребенком своего первого социального статуса – гимназиста. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов гимназии. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

- Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о



них.

- Конкурс «Лучший новогоднее окно», который проводится раз в год в гимназии На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного окна, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

- Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- Мини-онлайн экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями Калмыкии, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.

- Мини- онлайн экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

- Квест игра «Мы- гимназисты» для 8-11 классов, в ходе которого дети

на каждой станции ищут ответы на вопросы квеста, выполняя практические задания, используя изученный на уроках математики, русского языка. Истории, обществознания. Физики, химии, экологии материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

- Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

- Литературно-журналистский проект.

Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, семье, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в гимназии, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутивную антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь, извините за выражение, певца, кинофильм, спектакль». Определите достоинства и недостатки, выскажите ваши пожелания на будущее.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

- Праздник песни «Теегин айс». Это ежегодно проводимый

музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы гимназии. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- «ДД» – **дискуссионный день**. Это день, в течение которого на базе гимназии открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного

разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

- **Игра «Аукцион».** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

- **Акция «1945 – стены Рейхстага».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Праздник знаний** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

- **Интеллектуальный ринг.** Игра проводится в три тура.

Тур 1. Огораживается площадка, и вслед за ударом гонга на ринг выходят представители четырех или двух дружин, которые за определенное время должны ответить на 5 вопросов, которые им зададут противники. Жюри выставляет оценки за качество и красоту вопросов и ответов. Жюри также имеет право снять некорректные вопросы. Вторым критерием успешности является прибор, позволяющий определить шум в децибелах, отражающий удовольствие команд-болельщиц. Каждый участник имеет право с потерей очков обратиться за помощью к своей команде.

Тур 2. Каждый участник выносит на обсуждение участников ринга проект, позволяющий решить социально-экономическую, педагогическую, техническую или общекультурную задачу. В ходе обсуждения проектов участники должны выявить все его достоинства и недостатки за короткий промежуток времени, затем соперники должны выставить оценки за проект друг другу, а жюри и болельщики вправе согласиться или не согласиться с этим решением. Окончательное решение о победе выносит главный судья соревнований, но его решение может быть обжаловано в специально созданной научной коллегии уже после соревнований.

Тур 3. Каждый участник показывает сопернику и зрителям нечто сделанное своими руками: книгу стихов, газету, ... Эти предметы подлежат оценке публики путем поднятия любой руки в знак признания и одобрения.

Победители получают медали, дипломы, грамоты и ценные интеллектуальные, технические, кондитерские подарки.

- Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

- Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками

«Гордость школы» и «За преданность школе». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, именитые гости. Значком «Гордость гимназии» награждают обучающихся 9-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников гимназии, родителей, внесших весомый вклад в развитие гимназии. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

### **3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Элистинская многопрофильная гимназия лично ориентированного обучения и воспитания» воспитательный процесс осуществляют более 40 классных руководителей, 2 психолога, соцпедагог, педагог- организатор. Классный руководитель организует работу с классом. ведет индивидуальную работу с гимназистами вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

- с психологической службой гимназии.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны;

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой;

- установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды

- для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в музей им. Пальмова, национальный театр им. Б. Басангова, театр кукол «Джангар», картинную галерею, в библиотеку им. А- Санана;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с гимназистами кодексов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------



Работа с классным коллективом	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты,	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,
<b>Индивидуальная</b>	Диагностика,	изучение особенностей личностного
работа с обучающимися	изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио.	развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Индивидуальные консультации.	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах

Работа с родителями или их законными представителями	Родительский всеобуч. Родительские собрания, онлайн – семинары, онлайн-	информирование родителей об успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов
--	--	---

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи .

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

- обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в

регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями- предметниками;

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания гимназистами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

- уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и

их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист», театральная студия «Образ», фольклорно-этнографическая студия «Ачнр» и др.).

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Моя Элиста», «Моя родословная»).

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Чингис-хан», физкультурно-оздоровительный клуб).

*Трудовая деятельность* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Соуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

*На уровне гимназии:*

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах гимназии и соуправления («Совет старшеклассников»)

- На уровне классов:

- через деятельность «Совета старост» представляющего интересы класса в общегимназических делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

*На индивидуальном уровне:*

- классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• Экскурсии в медицинский колледж им. Т.Хохлыновой, педагогический колледж им. Канукова, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей,



представляющих эти профессии.

- Сетевое взаимодействие с ВШЭ г. Москвы, Казанским государственным медицинским институтом, заочная школа при МФТИ

#### **На уровне гимназии:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проведение встреч с интересными людьми

#### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные организации»**

В гимназии успешно функционирует ученическое самоуправление «Президентский Совет», в состав которого входят члены ученического самоуправления гимназии. Накоплен положительный опыт деятельности гимназического самоуправления. Традиционно проходит праздник «День гимназиста», на котором в торжественной обстановке проходит посещение в гимназисты обучающихся 8-х классов.

Самоуправление охватило все ученические коллективы гимназии с 5 по 11 классы, так как первым звеном самоуправления является классное самоуправление «Старостат класса». Во всех классных коллективах работают активы (7-10 человек класса), которые оказывают помощь в организации классных и общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов. Работа Совета способствует самореализации обучающихся гимназии, воспитанию самостоятельности и инициативности у подростков, охвату до 50 % школьников ученическим самоуправлением и привлекает обучающихся к активному участию в жизни гимназии.

Члены Президентского Совета гимназии являются инициаторами многих

интересных дел, проводимых в гимназии. многих интересных мероприятий в онлайн – режиме: онлайн- конкурсы, встречи, презентации, конкурс видеороликов. В прошлом учебном году в деятельности ученического самоуправления гимназии особую роль играла проектная деятельность, участие активов класса в конкурсах, фестивалях ,в акциях.

### **3.2.3.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников,

#### **3.2.4.Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея «Патриот» , руководитель, Джуканова Д.Н., учитель истории и обществознания. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея «Патриот» являются «Бессмертный полк», «Герои воинской славы», « Сибирь в истории

Калмыкии». Обучающиеся гимназии принимают участие в организации выставок по основным темам «История гимназии в лицах», «Национальные праздники», «Была война. Была Победа.» , «Личности - символы».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории воинской славы, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку обучающимися проектов и исследовательских работ по истории военного прошлого Калмыкии.

### **3.2.5.Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: *на внешкольном уровне:*

— посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, ветеранам педагогического труда ,проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

— привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

— участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

*на уровне гимназии:* участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд

«Содружество».

### **3.2.6.Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Гимназия тесно сотрудничает с Национальным музеем им. Пальмова, библиотекой им. А- Санана, филиалом библиотеки им. А. Балакаева, национальным театром им. Б. Басангова, театром кукол «Джангар», русским театром драмы и комедии, национальный драматический театр им. Б.Басангова.

### **3.2.7.Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся



оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность

обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.2.8.Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных

программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей

. Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации, внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной

работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

**1. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- -стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**2. Управление воспитательным процессом в гимназии**

**3. Большинство педагогов** имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии**

В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В МБОУ «ЭМГ» имеется спортивный зал, который полностью обеспечен необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, библиотека, конференц –зал, музей «Патриот», ВКС

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса гимназия информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр.  
Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

ПЛАН  
ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ  
( 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

**Сентябрь**

Объект контроля	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Срок
Классные руководители 1-11-х классов	«Правила дорожного движения». «Правила поведения в гимназии; Устав гимназии» Цель :Проверка проведения классными руководителями бесед	Собеседование	30.08
Классные руководители 1-11-х классов. Психологическая служба гимназии.	Календарно- тематического планирования ВР. Цель: Проверка соответствия плана возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач, их соответствие задачам гимназии. Проведение социометрии в классах. Микроисследования в классных коллективах.	Анализ планов, собеседование с классными воспитателями	15.09
Президентский Совет гимназии	Проверка планов работы	собеседование	сентябрь
Педагоги дополнительного образования. Учащиеся 1-11-х классов	Комплектование групп ДО, внеурочной деятельности в 1-11 классах(поФГОС) Цель: Способствование накопляемости групп, контроль «трудных детей», составление банка занятости обучающихся	Посещение занятий, анкетирование учащихся	19.09.-20.09.

**Октябрь**

Объект контроля	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Срок
Руководители МО классных руководителей	Проверка планов работы	Посещение заседаний	сентябрь
Классные руководители 1-11-х классов. Педагоги ДО Пыль И.А., Малазав Ю.А.	Работа педагогов по развитию познавательных интересов учащихся. Цель: Проверка соответствия планов работы по данному направлению проводимой работе	Собеседование с учащимися, анализ планов, журналов	15-25.09
Классные руководители 1-11-х классов	Подготовка к организации и проведению каникул. Цель: Проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям обучающихся.	Собеседование с классными воспитателями	25.10.
Библиотекари	Посещение библиотеки . Цель: Воспитание бережного отношения к книгам.	Собеседование с библиотекарями, беседа с учащимися	12.10-
Классные руководители 5-х классов	Классные дневники. Цель: Проверка ведения дневников , система работы с родителями. Адаптация пятиклассников	беседа	20.10
Классные руководители 1-4-х классов	Посещение классных часов. Цель: система проведения классных часов, содержание, форма, результативность.	Посещений мероприятий, собеседование с	В течение месяца

		учащимися	
Классные руководители 5-11 классов	Работа с «трудными детьми», проверка посещения детьми «группы риска» групп дополнительного образования, анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений Цель: Организация и контроль досуга детей «группы риска», ознакомление с формами и методами работы классных руководителей по данной теме.	Посещение занятий, беседа	В течение месяца

### Ноябрь- декабрь

Объект контроля	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Срок
Классные руководители 1-11-х классов. Педагоги ДО	Работа педагогов по развитию познавательных интересов обучающихся. Цель: Проверка соответствия планов работы по данному направлению проводимой работе	Собеседование с учащимися, анализ планов, журналов	18-25.
Классные руководители 1-11-х классов	План работы в каникулярные дни Цель: Проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям гимназистов.	Собеседование	По графику
Библиотекари	Посещение выставок . Цель: Формирование нравственных качеств у обучающихся через систему работы со школьной библиотекой	Собеседование с библиотекарями, беседа с учащимися	12.11-1
Классные 9-х классов	Проверка дневников Цель: Проверка ведения дневников обучающихся, система работы классного руководителя с родительской общественностью.	Анализ дневников	20.11
Классные руководители 10-11-х классов	Посещение классных часов Цель: формирование духовно- нравственных качеств ( содержание, форма, результативность).	Посещений мероприятий, собеседование с учащимися	В течение месяца
Классные руководители 7-9 классов	Работа с «трудными детьми», проверка посещения детьми «группы риска» групп дополнительного образования, анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений Цель: Организация и контролирование досуга детей «группы риска», ознакомление с формами и методами работы классных руководителей по данной теме.	Посещение занятий, беседа	В течение месяца

### Январь

Педагоги ДО Хонхолджинова З.Н.	Театральная студия «Образ». Цель: проверка посещаемости гимназистами групп ДО. Составление списков групп наличия детей	Собеседование с учащимися. Анализ документации	В течение месяца
Педагоги ДО	Кружок «Теегин торга»	Посещение занятий	

Пыль И.А	Цель: система работы педагогов дополнительного образования по формированию нравственно-эстетических качеств.		26.0
Классные руководители, педагоги ДО	Формирование у школьников культурно-нравственных ценностей через систему воспитательных мероприятий	Совещание при заместителе директора по ВР	январ

### Февраль-март

Объект контроля	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Срок
Классные руководители 7, 9, 11-х классов. Педагоги ДО	Работа педагогов по профориентации обучающихся. Цель: Проверка соответствия планов работы по данному направлению проводимой работе, проверка результативности работы	Собеседование с учащимися. Анализ планов, журналов. Посещение мероприятий	1.02-16
Библиотекари	Посещение библиотеки учащимися. Подготовка к проведению «Книжной недели». Цель: Способствовать посещению библиотеки учащимися	Собеседование с библиотекарями, беседа с учащимися	24.02-2
Классные руководители 8-11-х классов	Проверка дневников. Цель: Проверить периодичность проверки дневников классными руководителями	Анализ дневников	1-4.0
ДОО «Юнармия»	Посещение мероприятий Цель: Познакомиться с системой работы ДОО «Юнармия» их содержанием, формой, результативностью	Посещение мероприятий, собеседование с учащимися	В течен месяц

### Апрель

Педагоги ДО (спортивные секции)	Посещение занятий Цель: проверка посещаемости учащимися, стоящими на внутришкольном учете, групп ДО	Собеседование с учащимися. Анализ документации	В течени
Педагог ДО (Романова Г.З.)	Проверка журнала по ЮИД Цель: формы и методы подготовки учащихся на городской конкурс «Безопасное колесо»	Анализ журналов	13.04. п
Классные руководители 1-11 классов	Система работы по военно- патриотическому воспитанию обучающихся	Посещение мероприятий, собеседование с учащимися	В течени

### Май

Классные рук-ли 1-11 классов. Педагоги ДО. Библиотекари.	Итоги работы педагогов гимназии. Цель: анализ работы, проверка выполнения планов работы, оценка качества и эффективности работы педагогов. Проверка результативности работы.	Анализ планов, журналов, экранов внутриклассных дел. Собеседование	В течени
--	--	--	----------



Педагоги-психологи	Определение целей и задач на будущий год.	с классными воспитателями, учащимися, педагогами.	
--------------------	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Элистинская многопрофильная гимназия  
лично ориентированного обучения и воспитания»  
календарно- тематическое планирование ОО,СО  
2023-2024 учебный год

мероприятия	классы	Дата и время проведения	ответственные
<b>Классное руководство</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Классные коллективные творческие дела	5-11 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	5-11 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Изучение классного коллектива Работа с документацией	5-11 классы	Первая неделя месяца	Классные руководители Психолог соцпедагог
Адаптация 5 классников	5-11 классы	октябрь	Психолог Классные руководители
Шефство 5 классников над 1- классниками	5-11 классы	В течении учебного года	Классные руководители
Месячник «День города»	5-11 классы	17.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Тематические классные часы «Разговор о важном» еженедельно</b>			
Всероссийский урок по теме: «Урок знаний», «Урок мира»	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	03.09.	Классные руководители
Классный час: «День народного единства»	5-9 классы	04.11.	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5-9 классы	сентябрь	Классный руководитель Психолог соцпедагог

Индивидуальная работа с обучающимися			Классный руководитель Психолог соцпедагог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся	5-11 классы	В течении года	Классный руководитель
Работа с учителями - предметниками			
Посещение уроков	5-9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований, в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9 классы	еженедельно	Классные руководители
Малый педсовет: «Адаптация 9-классников» «Адаптация 5-классников»	9 классы 5 классы	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями			
Родительские собрание	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
Заседание родительского комитета	5-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители
Консультативные дни с психологической службой	5-9 классы	В течении года	Классные руководители
Родительские лектории	5-9 классы	По графику	Психолог Классные руководители
Школьный урок			
Игровые формы учебной деятельности	5-11 классы	В течении года	Классные руководители
Музейные уроки	5-11 классы	По графику	Учителя- предметники
Единый Всероссийский день «Урок триатлона»	5-11 классы	10 октября	Классные руководители Учителя- предметники
Интерактивные методы учебной деятельности	5-11 классы	В течении года	Классные руководители
Содержание уроков	5-11 классы	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя- предметники
Заседание школьного научного общества «Кредо»	5-11 классы	По плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НИР
Гимназическая НПК «Первые шаги в науку»	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НИР
сентябрь			
Всероссийский открытый урок ОБЖ Урок подготовки детей к реалиям сегодняшнего дня	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Учитель ОБЖ
Международный день распространения	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР

грамотности Информационная минутка на уроках русского языка			Учителя русского языка и литературы
Информационная минутка на уроках математики Великие ученые- математики	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя математики
Информационная минутка на уроках иностранного языка	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя иностранного языка
Паспорт учебных кабинетов	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя иностранного языка
октябрь			
Международный урок ОБЖ, к Дню гражданской обороны	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя иностранного языка
Уроки- турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя математики
ноябрь			
Информационная минутка на уроках литературы Юбилей поэтов и писателей	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы
Информационная минутка на уроках физической культуры «История самбо»	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры
Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя истории и обществознания
декабрь			
Информационная минутка на уроках русского языка и литературы Юбилей поэтов и писателей	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы
февраль			
Международный день родного языка	5-11 классы	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя родного языка и литературы
Информационная минутка на уроках истории и обществознания Юбилейные даты	5-11 классы	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя истории и обществознания
март			
Информационная минутка на уроках биологии Всемирный день	5-11 классы	март	Заместитель директора по УВР Учителя биологии

иммунитета			
Предметная неделя	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Всероссийская неделя музыки	5-11 классы	21.03-27.03.	Заместитель директора по УВР Учителя музыки
апрель			
Всероссийский урок ОБЖ День пожарной охраны	5-11 классы	30.04	Заместитель директора по УВР Учитель ОБЖ
май			
День государственного флага РФ	5-11 классы	22.05.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности	5-11 классы	24.05	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя гуманитарного цикла
Курсы внеурочной деятельности по расписанию			
В течении года. Согласно учебному плану гимназии. По расписанию			
Работа с родителями			
В течении года			
Общешкольное родительский комитет	5-11 классы	1 раз в четверть	Администрации
Консультация с психологом	5-11 классы	По графику	Классные руководители
Общегимназическое родительское собрание «Семья .Подросток и закон»	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-11 классы	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	5-11 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ярмарка ДО	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Ярмарка курсов по внеурочной деятельности	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Лекторий по духовно- нравственному воспитанию	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Итоги адаптации 5,9. классов	5-11 классы	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Мастер- класс ко дню матери	5-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Простые правила	5-11 классы	По графику	Заместитель директора

безопасности в интернете			по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Как помочь ребенку в выборе профессии онлайн - семинар	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проектные технологии в жизни Цикл лекций	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Готовимся к ОГЭ День открытых дверей	5-11 классы	По графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Лекторий по профилактике правонарушений	5-11 классы	По плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители соцпедагог
Проекты по патриотической теме	5-9 классы	По плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители соцпедагог
Тренинги по стрессоустойчивости «Гений коммуникации»	5-9 классы	По плану	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители соцпедагог
День здоровья Экскурсии. походы	5-9 классы	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
самоуправление			
В течении года			
старостат	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Добровольцы и волонтеры	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьное коммуникативное агенство	5-9 классы	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора

социальные проекты			по ВР Классные руководители
Эколого- биологические проекты	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День самоуправления	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День гимназиста	5-9 классы	ноябрь	Президентский совет гимназии
День учителя	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители\ Президентский совет гимназии
День матери	5-9 классы	ноябрь	Президентский совет гимназии
Социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию	5-9 классы	сентябрь- апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проект «Украсим гимназию к Новому году»	5-9 классы	15.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители\ Президентский совет гимназии
День защитника Отечества	5-9 классы	23.02.	Заместитель директора по ВР Классные руководители\ Президентский совет гимназии
Проект «Подари книгу!»	5-9 классы		Заместитель директора по ВР Классные руководители\ Президентский совет гимназии
Проект «Наследники Победы»	5-9 классы	10.03-9.05.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Весенняя благотворительная ярмарка	5-9 классы	29.03-2.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители\ Президентский совет гимназии
	5-9 классы		
профориентация			
В течении года			
Цикл профориентационных часов по теме «Профессиональное самоопределение	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Курс занятий «Азбука профессий» (Направление «Внеурочная деятельность»)	5 классы	четверг В течении года	Классные руководители
Курс занятий «Азбука	6 классы	четверг	Классные руководители

профессий» (Направление «Внеурочная деятельность»)		В течении года	
Курс занятий «Я в мире профессий» (Направление «Внеурочная деятельность»)	7 классы	четверг В течении года	Классные руководители
Курс занятий «Путь в профессию» (Направление «Внеурочная деятельность»)	8 классы	четверг В течении года	Классные руководители
Курс занятий «Мир профессий» (Направление «Внеурочная деятельность»)	8 классы	четверг В течении года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии ,встречи КГУ им. Б.Б.Городовикова, медицинский колледж им. Т. Хохлыновой, педколледж им.Канукова	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и их родителей с психологом гимназии психологом по самоопределению	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в онлайн-тестировании	5-9 классы	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Детский город профессий «КидБург», «КИДзнания»	5-9 классы	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Круглый стол «Как помочь в выборе профессий»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседа «Жизнь замечательных людей»	5-9 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проект «Жизнь замечательных людей»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Интеллектуальные игры «Профессии 21 века»	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Карьерная неделя	5-9 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
Квест «Лидеры будущих изменений»	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
В течении года			
Проекты по гражданско-патриотическому воспитанию	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя- предметники
Церемония поднятия флагов РФ и РК	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ответственный по приказу
Благотворительная акция «Цаган седклясн» к дню пожилого человека	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения		В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	Сентябрь- апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День учителя	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посвящение в 5 классника	5 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День гимназиста	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День открытых дверей	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день матери	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Зимняя благотворительная акция, посвященная международному дню инвалида	5-9 классы	03.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет
Интеллектуальный рыцарский турнир	5-9 классы	23.12	Заместитель директора по ВР



			Классные руководители Президентский совет
Национальный праздник Цаган сар	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Методист по НСО
Масленица	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Методист по НСО
Международный женский день	5-9 классы	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет
Проект «Наследники Победы»	5-9 классы	Апрель- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Методист по НСО
<b>Детские общественные организации</b>			
<b>В течении года</b>			
Участие в федеральном проекте РДШ Орлята Юнармия Киноуроки	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Советник по ВР Педагог ДО
Заседание президентского совета	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Советник по ВР Педагог ДО
Школьное научное общество «Кредо»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по НИР
Благотворительные проекты	5-9 классы	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Советник по ВР Педагог ДО
Индивидуальные социальные проекты	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Советник по ВР Педагог ДО
Научный квест «День науки»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя- предметники

			Заместитель директора по НИР
НПК «Первые шаги в науку»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя- предметники Заместитель директора по НИР
Всероссийские уроки	5-9 классы	Сентябрь- апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя- предметники Заместитель директора по УВР
Акция #письмо ветерану Окна Победы Онлайн Бессмертный полк Ветеран рядом	5-9 классы	Апрель- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Президентский совет Советник по ВР Педагог ДО
<b>Школьное медиа</b>			
<b>В течении года</b>			
Пресс-цент класса	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители старостат
Всероссийский конкурс «Лучшее школьное СМИ»	5-9 классы	01.09- 02.12	Классные руководители старостат
Международный день библиотек Декада			Библиотекари гимназии
Выпуск общешкольной газеты «ГИМНАЗИУМ»			
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение театров	5-9 класс	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические экскурсии по предметам	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Заместитель директора во УВР Классные руководители
Посещение выставок	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Походы в кинозалы	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>			
<b>В течении года</b>			
Организация выставок рисунков «Палитра»	5-9 классы	Октябрь- апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Максимов В.М., учитель ИЗО
Организация и посещение выставки музея «Патриот»	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Джуканова Д.Н., руководитель музея «Патриот» Педагог ДО
Правила дорожного движения	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
Дополнительное образование «Навигатор»	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по ВР
Курсы внеурочной деятельности	5-9 классы	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Здоровый образ жизни	5-9 классы	Сентябрь- май	Классные руководители врач
Социальные проекты	5-9 классы	Сентябрь- май	Классные руководители Учителя- предметники
Благотворительные ярмарки	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя- предметники Педагог ДО
Предметные недели	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители



































